

Kriterien-basierte Reflexion; S. 1/2

Kriterien	Inwiefern fand Kriterienentfaltung statt?	Neue Handlungsideen zur Förderung der Kriterienentfaltung:
<p>Erfahrungsbasiertes Hypothesisieren: Vermuten ist Teil des forschungsorientierten Prozesses bei den Lernenden. Durch gezieltes Bilden von Hypothesen bettet sich die situative forschende Lernerfahrung der Schülerinnen und Schüler – vernetzt mit dem eigenen Vorwissen und subjektiven Konzepten – in das persönliche Lernkontinuum ein.</p>		
<p>Authentisches Explorieren: Im forschenden Lernen wird das Finden gangbarer Explorationen von den Schülerinnen und Schülern selbst gesteuert und von der Lehrperson individuell und nach Bedarf unterstützt. Bedeutend sind hierbei gegenseitiges Vertrauen, Interessensweckung, Handlungs-flexibilisierung und Orientierung an den Anliegen der Lernenden.</p>		

Kriterien-basierte Reflexion; S.2/2

Kriterien	Inwiefern fand Kriterienentfaltung statt?	Neue Handlungsideen zur Förderung der Kriterienentfaltung:
<p>Kritischer Diskurs: Der gemeinsame Diskurs in Form einer Reflexion der Lernergebnisse (Was habe ich entdeckt und gelernt?), des Lernprozesses (Wie habe ich diese forschende Lernerfahrung erlebt?) und der entstandenen persönlichen Bedeutungskontexte (Was hat diese Lernerfahrung in mir selbst verändert?) ist ein wichtiges Merkmal selbstbestimmungs-orientierten, forschenden Lernens.</p>		
<p>Conclusio-basierter Transfer: Entdecktes zu kommunizieren und anzuwenden ist in authentischen Forschungsprozessen ein natürlicher Handlungsprozess, der oft aus der persönlichen Wertzuschreibung hinsichtlich des erlebten Lernprozesses heraus von selbst entsteht und so zu einem Bedürfnis der Lernenden wird.</p>		